

Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое. Наш город Петропавловск - Камчатский».

Программное содержание.

Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закрепление знаний о родном городе, его природных достопримечательностях, достопримечательностях, созданных руками человека. Воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе. Продолжаем знакомить с изображением незнакомых предметов, способом раскрашивания, расположения на листе, относительно других предметов. Умение использовать в работе различные изобразительные материалы. Способы их сочетания.

Демонстрационный материал.

Фотографии, иллюстрации с изображением города Петропавловска – Камчатского.

Раздаточный материал.

Лист А4, краски, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, ластик, палитра, кисти №1,3,5, банка с водой, салфетка.

Методика проведения.

1. Вводное слово.

Фотографии, иллюстрации с изображением города Петропавловска – Камчатского.

Побеседовать с детьми о том, что значит «Красивое». Напомнить, что такое «Достопримечательности», бывают созданные природой или человеком. Выяснить, какие достопримечательности можно наблюдать в нашем городе, что больше всего нравится, что бы хотели изобразить, чтобы показать красоту нашего города. Если ответы ребят будут однообразными, дополнить их.

2. Основная часть.

Демонстрация выполнения.

Напомнить о правилах расположения листа, предметов на листе, последовательности выполнения: выполняем набросок простым карандашом, сначала предметов переднего плана, используя слабый нажим. Правила использования различных изобразительных средств (от светлого к тёмному, для передачи выразительности образа), их сочетание.

3. Динамическая пауза.

- Наш город очень красивый, мы должны его беречь. Напомним о правилах поведения человека. Если я буду «правильно себя вести», вы понимаете руки вверх и хлопаете, а если я буду «себя вести плохо» - руки на пояс и топаем.

- Я вышла гулять по городу Петропавловску – Камчатскому. Прогуливаясь, любуюсь достопримечательностями, я стала:

Ломать ветки...

Кинула мусор в урну...

Рисовать на памятниках...

Любуюсь цветами, не срывая их...

Раскидывать мусор...

Рвать цветы...

Не рисую на памятниках...

Ходить по клумбам...

- Молодцы!

4. Самостоятельное выполнение.

Предложить выбрать, каким материалом он будет рисовать. В процессе работы спрашивать, что задумал, знает ли он, с чего лучше начать рисовать. В случае необходимости задавать наводящие вопросы о расположении изображения на листе и т. д.

5. Итог.

По окончании работы все рисунки рассмотреть с детьми, предложить рассказать о содержании своей работы, способах изображения.